



【教育目標】 友達いっぱい 夢いっぱい 元気で遊ぶ 附属の子

【重点目標】

主体的な子

自分の願いをもち、
思考し工夫して遊ぶ子

遊び込む子

没頭し、納得いく創造まで
繰り返し遊ぶ子

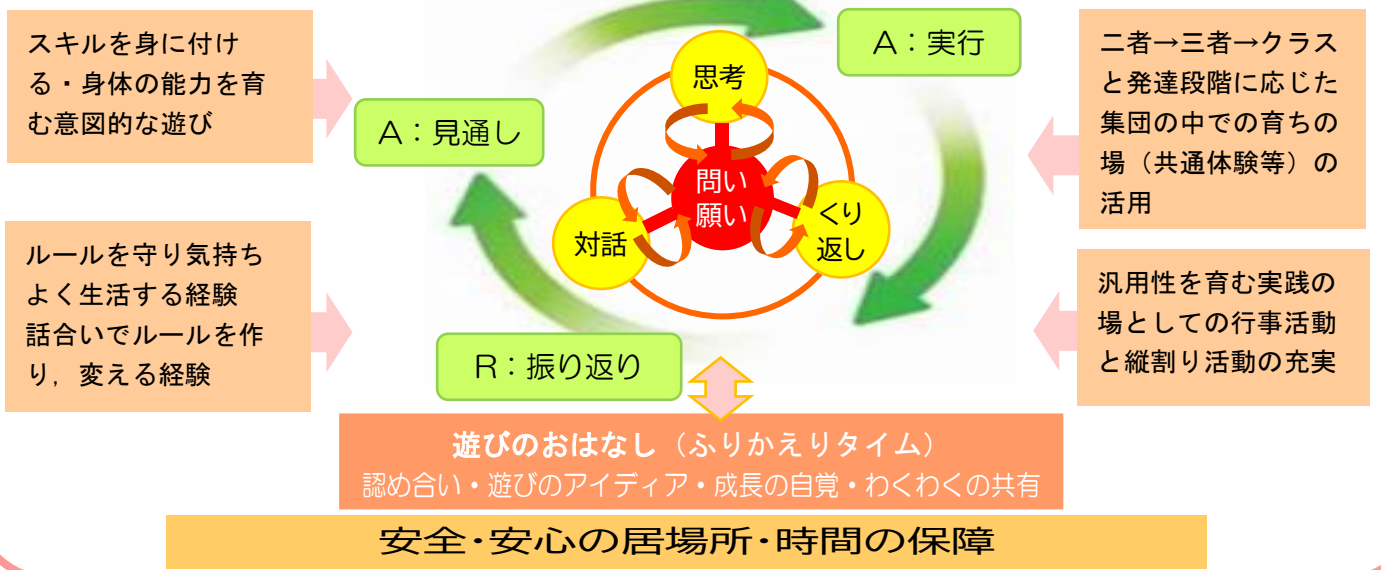
協同できる子

他者への愛着・関心・信頼を土台に、
対話をしながら遊ぶ子

【目指す遊び】 心を動かしながら主体的に環境に働きかけて楽しむ遊び

【教育活動】

AAR を主体的に回す自発的な活動としての遊びを中核とした教育活動



【教師の成長・評価システム】

夢中を支える環境づくり

- ・ワクワク素材を1週間に1つ以上設定する。
- ・自然物・季節のもの
- ・ICTの有効活用
- ・地域の素材を有効活用

附幼スタンダードを意識した援助

- 読み取り 聞き取り 関係づくり 言葉がけ
- 環境構成 子どもの内言を引き出す
- ・見て聴いて子どもの思いをつかみ、その子のよさをフィードバックする。
- ・附幼スタンダードのブラッシュアップ

子どもの内面をとらえる一人一人の人間理解

デイリードキュメンテーション（日々の子どもの育ちと保育の省察）

ウィークリーカンファレンス（1週間の育ちの共有）

マンスリーカンファレンス（学級での省察）

アクションリサーチによる省察

保育カンファレンス ↔ 対話リフレクション

教育期ごとのPDCAサイクル

12年間の育ちをつなぐ幼小中一貫教育

【地域貢献・地域に開かれた園づくり】

保護者連携

- ・日々の情報交換
- ・みんなの遊び場
- ・子育て講座
- ・保護者ボランティア

産官学連携

- ・国際交流センター・長岡高専とのコラボ

行政

- ・協働課題解決
- ・講師派遣

地域の教育センター

- ・遊びのとびら
- ・保育のとびら
- ・幼児教育ラウンドテーブル

大学

- ・教育実習
- ・保育参観
- ・講師派遣
- ・共同研究

その他

- ・南奥実験学校との交流