

## 【研究のあゆみ】

| 年 度                                     | 研 究 主 題  |
|---|--|
| 昭和 29 年                                 | 幼児画の指導について   |
| 昭和 31 年                                 | ごっこ遊びの指導について   |
| 昭和 34 年春                                | 関東甲信越放送教育研究大会幼稚園部会                                       |
| 昭和 34 年秋                                | 問題児の研究について   |
| 昭和 35 年～36 年                            | 「言語」の指導について  |
| 昭和 37 年                                 | 固定遊具を使つての遊びの指導について                                       |
| 昭和 38 年                                 | 劇遊びの指導について   |
| 昭和 39 年                                 | 4 歳児の教育課程編成と問題点の研究                                       |
| 昭和 40 年                                 | 5 歳児の教育課程と実践の研究  |
| 昭和 41 年～42 年                            | 幼児の自立性を育てる実践的研究  |
| 昭和 43 年                                 | 創造性を伸ばす音楽リズムの指導  |
| 昭和 44 年                                 | 幼児のことばの力を伸ばす指導   |
| 昭和 45 年～47 年                            | 幼児の創造性を伸ばす指導   |
| 昭和 48 年～54 年                            | 幼児の望ましい経験や活動の適切な指導                                       |
| 昭和 55 年～61 年                            | 能動的な子どもをめざして<br>—ひと（もの）とのかかわりの中で遊びを高める子ども—               |
| 昭和 62 年～平成 2 年                          | 友だちとのわの広がる子どもを育てる保育                                      |
| 平成 3 年～8 年                              | 豊かに生きる子どもを育てる保育<br>—自分らしさを発揮する子どもの姿を求めて—                 |
| 平成 9 年度                                 | 「共に生きる力」をはぐくむ保育<br>—保育の課題を探ることから—                        |
| 平成 10 年度                                | 「共に生きる力」をはぐくむ保育<br>—自然との主体的なかかわりを見直す—                    |
| 平成 11 年度                                | 「共に生きる力」をはぐくむ保育<br>—「共に」という意識を大切にす—                      |
| 平成 12 年度～14 年度                          | 子どもが「学ぶ喜び」をつくり出す環境の構成                                    |
| 平成 15 年度                                | 遊びを通して知的好奇心・探求心を育む                                       |
| （研究開発学校指定 1 年次）                         | —幼児期にふさわしい知的発達を育む教育とは—                                   |
| 平成 16 年度                                | 創造的な知性を培う（附属長岡三校園連携研究主題）                                 |
| （研究開発学校指定 2 年次）                         | —科学的な感性、科学的なものの見方・考え方の芽生えをはぐくむ—                          |
| 平成 17 年度                                | 創造的な知性を培う（附属長岡三校園連携研究主題）                                 |
| （研究開発学校指定 3 年次）                         | —科学的な感性、科学的なものの見方・考え方の芽生えをはぐくむ<br>ための環境構成と援助とは—          |
| 平成 18 年度                                | 創造的な知性を培う（附属長岡三校園連携研究主題）                                 |
| （研究開発学校指定延長<br>第 1 年次）                  | —遊びを通して、「科学的な感性」「科学的なものの見方・考え方」<br>を働かせる保育をめざして—         |
| 平成 19 年度～平成 21 年度                       | 創造的な知性を培う（附属長岡三校園連携研究主題）<br>—遊びを通して、「知的好奇心・探求心」をはぐくむ II— |
| 平成 22 年度～24 年度<br>（文科省研究開発学校指定<br>3 年間） | 社会的な知性を培う（附属長岡校園研究主題）                                    |
| 平成 25 年度～<br>（文科省研究開発学校指定）              | 社会的な知性を培う（附属長岡校園研究主題）                                    |
| 平成 29 年度～<br>（文科省研究開発学校指定 5 年間）         | 新たな世界を創り出す子供をはぐくむ<br>—「統合的な学び」の実現を通して—（附属長岡校園研究主題）       |
| 令和 3 年度～                                | 自ら動き出す子供の育成（附属長岡校園研究主題）                                  |
| 令和 4 年                                  | 合同研修会「遊びのとびら」の実践で、第 6 回 NITS 大賞 入選                       |